

LA REVISIÓN ENTRE PARES

A continuación se presenta el diseño de una actividad de revisión entre pares que se implementó de manera exitosa en el curso Nutrición Básica II de la carrera de Nutrición y Dietética. En este curso los estudiantes debían escribir en grupos de tres o cuatro alumnos una revisión bibliográfica, en la que tenían que plantear una hipótesis y concluir respecto de ella sobre la base de evidencia hallada en fuentes científicas de información.

¿Qué es la revisión entre pares?

La revisión entre pares corresponde a un proceso en el que los estudiantes leen y comentan mutuamente su producción escrita con el fin de poder mejorar su escritura y la de sus pares antes de la entrega definitiva de una tarea de escritura (Taylor, 2014).

Revisa los pasos que se siguieron a continuación, de manera que, si te interesa, puedas implementar esta actividad en tu curso.



RESALTA LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD DE REVISIÓN ENTRE PARES

Lo primero que se hizo fue discutir brevemente con los alumnos la importancia del proceso de revisión entre pares. Esta actividad permite a los alumnos enfrentarse a la mirada de un lector externo (en este caso el par), quien puede identificar problemas en la escritura que el autor del texto no ha visto y puede otorgar estrategias de mejora en las que el escritor no había pensado.

Además, se les señaló que al corregir debían actuar como “pares expertos” en la revisión del trabajo de sus compañeros. Así, debían considerar las principales diferencias que corresponden a la revisión de un experto v/s la revisión que hace un escritor novato. A continuación se sintetizan algunas de estas características discutidas con los alumnos:

Alumno novel en revisión	Alumno experto en revisión
1) Revisa y modifica solo aspectos locales del texto.	1) Revisa aspectos más globales del texto en función del propósito del texto.
2) Realiza un proceso de revisión solo al final del texto.	2) Realiza un proceso de revisión a lo largo de todo el texto.
3) Cree que la revisión solo corresponde a expertos y profesores.	3) Sabe que todo escritor debe pasar por un proceso riguroso de revisión de su texto antes de entregarlo.

2

PROYECTA UNA LISTA DE CHEQUEO

Para guiar la revisión entre pares es necesario otorgar algunas preguntas guía a los alumnos o entregarles una lista de chequeo que les permita saber qué corregir en el trabajo de sus compañeros. En el caso de esta actividad, se empleó una lista de chequeo que, a partir de la misma pauta entregada por las profesoras del curso, consideraba tres dimensiones distintas: características del género, claridad de la escritura y uso de la información científica y aspectos formales. ¡Revisala a continuación!



Ejemplo de la lista de chequeo para la revisión entre pares de un reporte de revisión bibliográfica solicitado en un curso de Nutrición y Dietética

Características del género		
Preguntas orientadoras	SÍ	NO
¿El reporte posee un título que es coherente con el contenido de todo el texto?		
¿La introducción del reporte presenta el tema y justifica la relevancia de abordarlo?		
¿La hipótesis de la investigación corresponde a una toma de postura clara?		
¿La evidencia apoya de manera sólida la hipótesis planteada?		
¿La evidencia tiene respaldo en fuentes académicas?		
¿La conclusión retoma la hipótesis planteada al comienzo y concluye sobre ella?		
¿La conclusión contiene proyecciones sobre el tema abordado?		

Claridad de la escritura		
Preguntas orientadoras	SÍ	NO
¿El texto posee párrafos que desarrollan solo una idea principal?		
¿El texto posee oraciones breves y que transmiten claramente las ideas?		
¿El texto utiliza con precisión los distintos conceptos (con su significado original y sin ambigüedades)?		
¿En el reporte el paso de un tema a otro es lógico y permite seguir con facilidad el desarrollo del texto?		
¿El texto posee una adecuada ortografía?		

Uso de la información científica y aspectos formales		
Preguntas orientadoras	SÍ	NO
¿En el reporte se reconocen explícitamente las fuentes de las que se obtuvieron las diferentes evidencias?		
¿En el texto se emplea el formato de citación requerido en la pauta (Vancouver)?		
¿El reporte incluye entre 3 y 6 referencias bibliográficas de textos académicos?		
¿El texto cumple con el formato especificado en la rúbrica, es decir, está escrito en letra Times New Roman o Arial, tamaño 11 y en espacio sencillo?		
¿El reporte cumple con la extensión solicitada, es decir, tiene entre 350 y 400 palabras?		

3

PROYECTA EJEMPLOS PARA MODELAR LA REVISIÓN

A continuación, se proyectaron ejemplos de reportes de revisión bibliográfica en un *PowerPoint*. En estos la profesora aplicó los criterios de revisión correspondientes a las “características del género” y “claridad de la escritura”. Luego, solicitó a los alumnos que, sobre la base de las preguntas orientadoras de la lista de chequeo, señalaran aspectos logrados y por mejorar sobre el “uso de información científica y aspectos formales”. A continuación, te presentamos el ejemplo que se analizó y lo que se dijo sobre este:

Al leer esta introducción, ¿qué aspectos consideran logrados?, ¿cuáles podrían mejorarse?

El Calcio es un mineral esencial e indispensable para la formación de huesos, dientes, la contracción muscular y el funcionamiento del sistema nervioso, debido a su importancia los seres humanos requieren del consumo de este diariamente. Varias son las fuentes alimentarias que nos proveen este mineral, tales como cereales, frutas, verduras y lácteos. Estos últimos hoy en día generan controversias cuando se trata de sus beneficios y desventajas. En este informe se afirma que el consumo de lácteos quizás podría ser la mejor opción para suplir los requerimientos de calcio en adultos.

¿Qué comentó la profesora sobre este ejemplo?

-Características del género: la profesora indicó que la introducción estaba lograda en cuanto a la presentación del tema y el planteamiento de la controversia, no obstante, debía mejorarse el planteamiento de la hipótesis, puesto que debía ser una afirmación más sólida. Así, en lugar de decir “[...] el consumo de lácteos quizás podría ser la mejor opción para suplir requerimientos de calcio en adultos”, era mejor poner “[...] el consumo de lácteos es la mejor opción para suplir requerimientos de calcio en adultos”.

-Claridad de la escritura: la profesora señaló que el texto era claro y que empleaba oraciones cortas pero que, sin embargo, sería apropiado agregar algunos conectores que permitieran hacer más fluida la relación entre los distintos elementos. Por ejemplo: “En consideración a la relevancia que este mineral tiene para el organismo, los seres humanos extraen el calcio de distintas fuentes alimentarias, como cereales, frutas, verduras y lácteos. Sin embargo, en el último tiempo se han puesto en duda los beneficios que estos últimos tienen para el salud. A partir de esta controversia, en el siguiente informe se postula que [...]”. Además, se indicó que había un error en la primera palabra “calcio”, puesto que debía estar escrita con minúscula.

¿Qué comentaron los alumnos sobre este ejemplo?

-Uso de información científica y aspectos formales: los alumnos señalaron que la introducción cumplía con los aspectos formales solicitados en la pauta, pero que, para hacerla más sólida, podría agregarse alguna fuente.

4

REALIZA LA REVISIÓN ENTRE PARES

Una vez que ya se ha revisado la lista de chequeo y se han aplicado algunos criterios a ejemplos concretos, entonces debes dejar tiempo para que tus alumnos realicen la revisión entre pares. A continuación te indicamos los minutos que se destinaron para cada etapa.

Este proceso de revisión consta de dos etapas:

Etapa	Descripción	Tiempo estimado
Lectura y escritura silenciosa	Los alumnos leen el trabajo de un par. Subrayan, toman notas junto al texto y evalúan la tarea de escritura en su globalidad. Distinguen aspectos logrados y otros por mejorar a partir de las preguntas orientadoras o la lista de chequeo proporcionada por el profesor.	15 minutos
Intercambio de comentarios sobre el texto	Los grupos (o parejas) se juntan e intercambian sus comentarios sobre el texto, sobre la base de las anotaciones realizadas en la etapa anterior. En esta fase es importante que todos alcancen a opinar sobre el texto del otro grupo (o del otro compañero).	25 minutos

Antes de la sesión no olvides solicitar a tus alumnos que traigan sus trabajos impresos, de manera que puedan intercambiarlos con su compañero y la actividad se desarrolle sin inconvenientes. En el caso de que tu sala no cuente con proyector, te aconsejamos imprimir una copia de la lista de chequeo o de las preguntas orientadoras para cada alumno.