

EL GÉNERO PROCEDIMIENTO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL

En algunas evaluaciones que se realizan en Construcción Civil, particularmente las pruebas o "i", se solicita frecuentemente a los estudiantes que expliquen procedimientos constructivos para distintas tareas propias de la obra de construcción. Esta tarea corresponde a un género (o tipo de texto) conocido como **procedimiento**. El propósito general de este género es señalarle al lector la manera de proceder o los pasos que debe realizar para completar una tarea especializada en relación con ciertos objetos y locaciones.

Un ejemplo familiar y cotidiano del género procedimiento son las recetas de cocina. Sin embargo, los procedimientos constructivos tienen características particulares que las hacen un género especializado de Construcción Civil. Si quieres profundizar tu conocimiento sobre este género, y así explicarle a tus alumnos cómo redactar este tipo de texto, te invitamos a revisar sus principales características a continuación.



EXPLICA A TUS ALUMNOS LA PRIMERA ETAPA DEL GÉNERO PROCEDIMIENTO: ESTABLECIMIENTO DEL PROPÓSITO

El género procedimiento se caracteriza por tener dos etapas: **establecimiento del propósito** y **pasos**. En la primera etapa se indica cuál es el objetivo o producto que se alcanza con la actividad. Esta etapa puede realizarse simplemente mediante un título, como "Cómo construir un ventanal fijo".

En el caso de los procedimientos constructivos que aparecen en las evaluaciones en Construcción Civil, el establecimiento del propósito se realiza en el enunciado de las preguntas que se orientan a que el estudiante indique el procedimiento adecuado, como en el siguiente ejemplo:

¿Cuál sería **el procedimiento para un ventanal fijo** y sus principales verificaciones?

Establecimiento del propósito
del procedimiento

2

EXPLICA A TUS ALUMNOS LA SEGUNDA ETAPA DEL GÉNERO PROCEDIMIENTO: PASOS

La segunda etapa del género procedimiento es la etapa **pasos**. En esta etapa se organizan de manera temporal, en una secuencia, las diferentes actividades que se deben realizar para alcanzar el resultado o producto final. Generalmente, en los procedimientos estos pasos se construyen como órdenes (**coloque** el mortero, **rellene** con mezcla) o como procesos encabezados por un verbo en infinitivo (**colocar** el mortero, **rellenar** la mezcla). Además, como el foco de la etapa está puesto en las diferentes actividades de la secuencia, estos procesos (o verbos) aparecen en la posición inicial de cada paso, tal como aparece en el siguiente ejemplo:

1. **Revisar** niveles de sobrecimiento.
2. **Colocar** escalera de escantillón y **aplomar**.
3. **Colocar** alrededor de los tensores un tubo de PVC de 40 mm de diámetro y 50 cm de largo, pues éstas serán rellenas posteriormente con hormigón de relleno (grouting), cada 3 hiladas.
4. **Verificar** que la primera hilada quede 100% apoyada sobre el sobrecimiento, sin excentricidad y con un espesor de mortero de nivelación de no más de 3 cm.
5. **Levantar** el muro.

Una característica de los procedimientos es que muchas veces el texto escrito va asociado a imágenes que señalan los objetos y locaciones involucradas en la secuencia de actividades. Por ejemplo, en relación con los pasos del ejemplo anterior, estos aparecen en la siguiente imagen:



El procedimiento elaborado a partir de esta imagen se inicia en el elemento 3 (machón) y continúa hasta el elemento 8 (dintel). El hecho de que este procedimiento esté asociado a una imagen hace que no sea necesario explicitar los objetos y locaciones. Al mismo tiempo, la falta de explicación sobre qué son los objetos involucrados en el procedimiento (como sobrecimiento, tensores, montero) señala un grado de conocimiento especializado necesario tanto para escribir el procedimiento como para comprenderlo.



Es importante considerar que si no hay una imagen disponible que se relacione con el procedimiento, el lenguaje escrito tiene que hacer mucho más trabajo para explicar de manera clara los pasos de la secuencia y los objetos y locaciones involucrados en ellos.



OTORGA ALGUNOS TIPS A LOS ESTUDIANTES SOBRE CÓMO ESCRIBIR CORRECTAMENTE UN PROCEDIMIENTO

¿Cómo podemos lograr que nuestros estudiantes escriban procedimientos constructivos más eficientes?

1. Una manera es destacar la utilidad de realizar la etapa “establecimiento del propósito”, para señalar de manera explícita cuál es el producto final al que apunta el procedimiento.
2. Otro aspecto que puede señalarse a los estudiantes es la importancia de explicar de manera clara cuáles son los objetos y locaciones involucrados en el procedimiento, en particular cuando el procedimiento no va asociado a una imagen.
3. Finalmente, es importante que los estudiantes estén conscientes de que las actividades que constituyen la secuencia del procedimiento (en la etapa “pasos”) debieran organizarse temporalmente y realizarse como órdenes o mediante verbos en infinitivo.