

¿CÓMO UTILIZAR LA ESCRITURA LIBRE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE ESCRITURA?

Con frecuencia los estudiantes se sienten abrumados al enfrentarse a una tarea de escritura. En ocasiones incluso pueden sufrir de bloqueo ante la página en blanco y postergar tanto la escritura del texto que finalmente no pueden realizarla con éxito. Para ayudarles a superar este problema es recomendable que los docentes realicen actividades de escritura preparatoria o exploratoria, por ejemplo, una lluvia de ideas o actividades de escritura libre durante la clase.

Las actividades de escritura libre ayudan a que los estudiantes tengan oportunidad de expresar todas sus ideas sobre un tema sin tener que preocuparse sobre la forma o el estilo en el que están escribiendo. Se trata de un tipo de escritura que se asemeja al “pensamiento en voz alta” pero en el papel. Realizar este ejercicio permitirá que los alumnos se den cuenta de qué es lo que saben o creen saber sobre un tema, para luego comenzar con la preparación formal del escrito.

A continuación te presentamos algunos pasos para que puedas realizar esta actividad con éxito en tu clase. ¡Revísalos!



1 APARTA UN TIEMPO DE CLASE PARA LAS ACTIVIDADES DE ESCRITURA LIBRE

Define un mínimo de tres momentos a lo largo del semestre en los que los estudiantes se dedicarán a realizar escritura libre. Deberás considerar al menos 15 minutos por vez para realizar esta actividad.

Esto permite que el estudiante vaya desarrollando paulatinamente sus ideas sobre el tema a la vez que reflexiona sobre el mismo. Así, instas al estudiante a pensar sobre su tema mucho antes de escribir formalmente, lo que lleva a mejores y más profundas reflexiones y análisis en el texto.

2

EXPLICA A LOS ESTUDIANTES QUÉ DEBEN HACER DURANTE LA ACTIVIDAD DE ESCRITURA LIBRE

Explica a tus alumnos que en esta actividad deberán escribir libremente lo que se les venga a la cabeza sobre el tema. En este punto lo que queremos es que haya riqueza en ideas y no necesariamente una lógica rigurosa.

Indica a los estudiantes que en esta actividad no es necesario que se preocupen de los aspectos formales del texto, es decir, mientras escriben no deberán ir revisando la gramática, la ortografía, la organización de las ideas u otros aspectos de este tipo. Deben anular el juicio crítico o lógico respecto de lo que escriben, ya que la etapa de organización y revisión vendrá después.

3

ALIENTA A TUS ALUMNOS A QUE ESCRIBAN DURANTE TODO EL TIEMPO ASIGNADO PARA ELLO

Es común que durante el inicio de la escritura libre los estudiantes reproduzcan las ideas más obvias. Por ello, deberás alentarlos a que continúen escribiendo durante todo el tiempo asignado para la actividad o hasta que completen el límite de extensión solicitado. En general, la voz propia del autor y sus ideas más originales comenzarán a emerger una vez que hayan agotado las ideas iniciales.

Recuerda explicar a tus alumnos claramente que requerirás que ellos escriban sin detenerse por un tiempo o una extensión límite (máximo 5-10 minutos o 1 plana).



4

PROVEE GUÍAS PARA LAS ACTIVIDADES POSTERIORES DE ESCRITURA LIBRE

Luego de que los alumnos han pasado por etapas de escritura completamente libre, puedes agregar algunas guías que permitan dar un poco más de estructura a las ideas que los estudiantes están escribiendo.



Puedes agregar a tus instrucciones una guía como esta para etapas posteriores de la actividad de escritura libre:

Te puede servir tener en mente algunas de estas preguntas para comenzar a escribir: ¿cuáles son los puntos centrales de este tema? ¿cuáles son los vacíos que presenta la investigación en este tema? ¿qué beneficios traerá la investigación de este tema? ¿qué es lo que más te interesa de este tema?

REVISA UN EJEMPLO REAL



Ejemplo de instrucciones para que los estudiantes realicen una actividad de escritura libre.

1. Anota el tema del que vas a escribir.
2. Deberás escribir todo lo que venga a tu mente en relación con el tema consignado. En este ejercicio la escritura se debe realizar sin detenerte y sin leer lo que escribiste por un período de **X** minutos/o hasta que hayas completado **X** plana(s).
3. En este ejercicio no deberás preocuparte por la gramática, la redacción, la ortografía o la puntuación. Lo más importante es que vayas generando ideas y reflexiones sobre el tema a desarrollar. Si en algún punto del ejercicio no sabes qué más escribir, puedes escribir la frase "No sé qué más escribir" y continúa escribiendo cualquier idea que te venga a la mente.
4. Es importante que no te detengas durante todo el ejercicio hasta que hayas completado el tiempo o la extensión mínima requerida.

LECTURAS PARA PROFUNDIZAR

- Elbow, P. (1983) Teaching Thinking by Teaching Writing. *Change*, 37-40.
- Elbow, P. (s/f) Freewriting. Disponible en <http://faculty.buffalostate.edu/wahlstrl/eng309/Freewriting.pdf>
- Elbow, P. (2010). Freewriting: An Obvious and Easy Way to Speak onto the Page. Emeritus Faculty Author Gallery. Paper 35. Disponible en http://scholarworks.umass.edu/emeritus_sw/35